

Promovarea incluziunii
prin activități
extracurriculare

2023-1-RO01-KA220-
SCH-000158071

FACILITAREA INCLUZIUNII ÎN ȘCOLILE EUROPENE

Activități extracurriculare pentru facilitarea
incluziunii educaționale

2025

Acest ghid metodologic a fost realizat în cadrul proiectului Erasmus + “Promoting inclusion through extracurricular activities” (2023-1-RO01-KA220-SCH-000158071) finanțat de Comisia Europeană.

Acest proiect este coordonat de Școala Gimnazială Valeriu D. Cotea Vidra (Romania) și este implementat în colaborare cu Primaria Vidra (Romania), Școala Gimnazială Pufești (Romania), Primăria Pufești (Romania), OOU "Bratstvo-Migjeni" Tetovo (North Macedonia), Zdruzenie Na Gragani Centar Za Edukacija I Razvoj S. Tearce (North Macedonia), OŠ Sveti Sava Trstenik (Serbia), Osnovna škola Jovan Popović Sremska Mitrovica (Serbia), Hüseyin Avni Ateşoğlu İlkokulu Izmir (Turkiye) și Buca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Izmir (Turkiye).

Material tradus din limba engleză de Mariana DAMIAN BOGDAN. În caz de discrepanțe între versiunile lingvistice, prevalează versiunea în limba engleză.

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației

ARGUMENT	1
 Secțiunea 1: Activități individuale pentru elevi	5
<i>Bună, sunt eu!.....</i>	<i>7</i>
<i>Unde mă simt fericit</i>	<i>11</i>
<i>Sunt puternic</i>	<i>15</i>
 Secțiunea 2: Activități pentru grupuri de elevi	21
<i>Sistemul de prieteni.....</i>	<i>23</i>
<i>Cine ești tu, cine sunt eu?.....</i>	<i>27</i>
<i>Construind conexiuni</i>	<i>31</i>
 Secțiunea 3: Activități pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților	35
<i>Musical and poetic evening.....</i>	<i>37</i>
<i>Atelier de reciclare</i>	<i>41</i>
<i>O zi în natură: descoperind animalele</i>	<i>46</i>

ARGUMENT

Studiul realizat în cadrul proiectului Erasmus+ „Promovarea incluziunii prin activități extracurriculare” (2023-1-RO01-KA220-SCH-000158071) a arătat că incluziunea educațională este percepută de majoritatea actorilor educaționali (în România, Turcia, Macedonia de Nord și Serbia) ca fiind un aspect important și necesar al unei educații de bună calitate. Importanța și necesitatea incluziunii educaționale sunt mai evidente pentru adulți (părinți și profesori) decât pentru elevi.

Actorii educaționali (elevi, părinți, profesori) au un nivel mediu de cunoștințe privind incluziunea educațională, chiar dacă majoritatea au impresia generală a unei înțelegeri mai profunde a acestui concept. Așa cum era de așteptat, cunoștințele despre incluziune sunt semnificativ mai mari în rândul specialiștilor în comparație cu elevii și părinții, însă chiar și specialiștilor le lipsesc multe informații importante despre acest concept. Toți actorii educaționali au idei generale despre incluziune, cum ar fi că incluziunea înseamnă că toți copiii ar trebui să se simtă bineveniți, în siguranță și valorizați, înseamnă că toți copiii fac parte din activitățile educaționale și implică un sprijin adecvat pentru ca toți copiii să învețe alături de colegii lor. Totuși, percepția socială asupra incluziunii are nevoie de multe actualizări, deoarece mulți dintre actorii educaționali încă cred că incluziunea înseamnă plasarea tuturor copiilor în învățământul de masă, chiar dacă sprijinul adecvat nu este posibil pentru cei care au nevoie de el, că înseamnă plasarea copiilor cu nevoi educaționale speciale în clase speciale în școli de masă sau chiar în școli speciale; de asemenea, mulți actori educaționali, chiar și specialiști, nu sunt conștienți de faptul că incluziunea se referă la toți copiii, nu doar la cei cu nevoi educaționale speciale.

Analizând aceste informații, se poate observa că eforturile depuse în ultimele decenii pentru promovarea incluziunii educaționale încă nu și-au atins obiectivele; dacă mulți oameni, inclusiv specialiști, consideră încă că incluziunea înseamnă doar plasarea unui copil special în învățământul de masă fără a-i oferi niciun sprijin suplimentar sau adecvat, este clar că sistemele educaționale mai au mult de lucru și trebuie luate măsuri suplimentare, poate începând cu profesorii. Conform datelor colectate, există două lucruri care vor îngreuna această intervenție sistemică. Pe de o parte, aproape 20% dintre respondenți nu sunt siguri de importanța și necesitatea

incluziunii educaționale (sau chiar nu sunt de acord cu acestea) și va fi aproape imposibil să fie motivați să înțeleagă pe deplin incluziunea și să aplice principiile acesteia în educație. Pe de altă parte, actorii educaționali, în special profesorii, sunt convingeți că înțeleg pe deplin conceptul de incluziune educațională (în focus grupuri, nimeni nu a menționat că ar avea nevoie de mai multe informații, toți au răspuns că conceptul este foarte bine cunoscut în educație), iar acest lucru îngreunează învățarea, deoarece nimeni nu este ușor de motivat să învețe despre un subiect considerat foarte bine cunoscut.

Percepția socială asupra incluziunii educaționale este destul de moderată, majoritatea respondenților evaluând-o ca fiind medie, cu diferențe semnificative între percepția celor trei categorii de actori educaționali implicați în cercetare. Incluziunea educațională este percepută în modul cel mai pozitiv de către elevi, specialiștii fiind puțin mai rezervați, în timp ce părinții sunt cei mai critici și evaluează incluziunea educațională în modul cel mai negativ (comparativ cu elevii și specialiștii). Pe de o parte, acest aspect este important pentru factorii de decizie, deoarece sugerează că va fi mult mai dificil să implice elevii în activități axate pe incluziunea educațională, deoarece consideră că aceasta ar putea fi deja prezentă. Pe de altă parte, datele cercetării sugerează că factorii de decizie politică axați pe incluziune ar trebui să se bazeze cu adevărat pe părinți pentru a-i ajuta, percepția lor destul de negativă asupra nivelului real de incluziune educațională făcându-i mai predispuși să se implice și mai motivați să participe la activități sau proiecte de consolidare a incluziunii educaționale.

Incluziunea socială este percepută într-un mod destul de moderat negativ, majoritatea respondenților evaluând-o ca fiind medie, dar un număr suficient de respondenți o evaluează ca fiind scăzută sau foarte scăzută. Incluziunea socială este evaluată ca fiind semnificativ mai scăzută decât incluziunea educațională, ceea ce sugerează că, într-un fel, sistemul educațional este puțin mai eficient decât sistemul social în promovarea incluziunii, ceea ce reprezintă un aspect satisfăcător pentru profesori și o modalitate de a recunoaște eficacitatea muncii lor (fără a ignora necesitatea intervențiilor viitoare în educație).

Incluziunea socială este percepută ca fiind mai bună de către copii în comparație cu adulții, cel mai probabil datorită adaptabilității lor mai bune și, poate, a lipsei de experiență în contexte sociale, ceea ce îi face mai puțin receptivi la discriminarea socială, prejudecăți etc.

Consecințele pozitive ale incluziunii nu sunt atât de evidente pentru toți actorii din domeniul educației, deoarece aproape jumătate dintre ei sunt încă indeciși în această privință; este adevărat că cealaltă jumătate este de acord cu aceste consecințe pozitive, dar, totuși, proporția mare de respondenți indeciși sugerează cu tărie că informațiile despre incluziune nu au ajuns încă la o mare parte a populației.

Așa cum era de așteptat, specialiștii sunt mai conștienți de consecințele pozitive ale incluziunii educaționale în comparație cu elevii și părinții, iar acest lucru se datorează, mai probabil, pregătirii lor pedagogice și cunoștințelor generale. Partea bună a acestui rezultat este că specialiștii ar putea fi ușor implicați în proiecte sau activități care au consecințe pozitive măsurabile (deoarece sunt mai conștienți de schimbările pozitive pe care aceste activități le-ar putea declanșa), dar dezavantajul este că există încă o nevoie majoră de informare a elevilor și părinților cu privire la consecințele pozitive ale incluziunii.

Pe baza datelor de cercetare, am putea sublinia cauzalitatea complexă a percepțiilor sociale privind incluziunea: consecințele pozitive ale incluziunii educaționale sunt mai vizibile pentru actorii educaționali mai informați și pentru cei care evaluează mai bine incluziunea educațională și socială. Pe de o parte, acest lucru sugerează că incluziunea educațională ar putea fi sporită dacă societatea însăși ar deveni mai incluzivă, ceea ce sugerează că este nevoie de consecvență și coerență între intervențiile educaționale și sociale pentru incluziune. Pe de altă parte, datele de cercetare sugerează cu tărie că, așa cum era de așteptat, consecințele pozitive ale incluziunii ar putea fi mai evidente într-un mod indirect, prin creșterea nivelului de cunoștințe despre incluziune și creșterea nivelului de incluziune educațională.

Pentru a crește nivelul de incluziune educațională, actorii educaționali au menționat activitățile extracurriculare ca fiind cea mai fiabilă soluție, urmate (la mare distanță) de implementarea unor noi modalități de predare cu activități interactive, permițând mai mult timp profesorilor pentru a purta discuții personale cu copiii, schimburi de bune practici și o mai bună implicare a părinților. Totuși, s-ar putea sublinia faptul că aproape toate aceste activități potențiale au încă o componentă nonformală foarte importantă (caracteristică activităților extracurriculare), discuțiile personale și o mai bună implicare a părinților și chiar schimburile de bune practici fiind dominate de componenta nonformală.

Activitățile extracurriculare sunt cele mai bune soluții pentru elevi (de departe cea mai selectată soluție potențială), dar sunt prezente și ca opțiune principală a părinților și specialiștilor; totuși, părinții se concentrează în primul rând pe noi modalități de predare - activități interactive, în timp ce specialiștii se concentrează mai mult pe o mai bună implicare a părinților și instruirea profesorilor. Ierarhia elevilor și-a exprimat clar preferințele, deoarece activitățile extracurriculare vor fi întotdeauna selectate de elevi în comparație cu predarea și învățarea „clasică”, în timp ce ierarhia părinților și a specialiștilor este mai surprinzătoare. Pe de o parte, părinții și specialiștii dovedesc „eroarea fundamentală de atribuire”, părinții menționând în primul rând aspectele care depind de profesori (noi modalități de predare - activități interactive), iar specialiștii menționând în primul rând aspectele care depind de părinți (o mai bună implicare a părinților). Pe de altă parte, este de observat că specialiștii își asumă rolul în sporirea incluziunii educaționale și au menționat necesitatea formării profesorilor și a implementării activităților interactive.

Având în vedere contribuțiile respondenților, subliniem că un ghid metodologic care să ajute profesorii să îmbunătățească incluziunea educațională în clasele/școala lor ar trebui să includă în principal activități extracurriculare, deoarece acestea sunt considerate eficiente de către elevi, părinți și specialiști. Mai mult decât atât, datele noastre sugerează că aceste activități extracurriculare, pentru a fi mai eficiente, ar putea fi organizate sub forma unor activități individuale care facilitează comunicarea dintre profesori și elevi sau a unor activități de grup care utilizează metode interactive și/sau implică părinții.

Având în vedere feedback-ul primit de la profesorii care au utilizat acest material și activitățile concepute, de la elevii implicați în activitățile respective și de la părinții acestora, **recomandăm oricărui specialist sau instituție care va utiliza sau adapta activitățile noastre să sublinieze rolul educațional al fiecărei activități, să organizeze o mini-sesiune la sfârșitul fiecărei activități pentru a oferi informații despre rolul activității, despre ce s-a planificat a fi învățat din acea activitate, despre abilitățile și competențele pe care activitatea își propune să le dezvolte, făcând astfel evident scopul său educațional pentru participanți.**

Secțiunea 1

Activități individuale pentru elevi

Bună, sunt eu!

Prezentare generală

Activitatea promovează autocunoașterea, autopercepția și autoexplorarea ca modalități specifice de facilitare a incluziunii sociale și educaționale.

Obiective

- » să dezvolte percepția de sine a elevilor și construirea imaginii de sine
- » să sporească conștientizarea elevilor cu privire la rolul lor în autodezvoltare
- » să crească interesul elevilor de a se cunoaște pe ei înșiși și pe ceilalți

Resurse

- ☒ instrumente individuale de scris (hârtie, creioane, pixuri etc.)
- ☐ instrumente de grup de scris (flipchart, carioci, tabla etc.)
- ☐ instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- ☐ instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)
- ☒ resurse specifice: fișă de lucru în Anexa 1.

Timp

90-100 minute / două ore de predare (consecutive)

Tip de activitate

- ☒ activitate individuală pentru elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților

Informații generale pentru cadrele didactice

Această activitate este axată pe încurajarea copiilor să reflecteze asupra abilităților, atitudinilor și sinelui lor în general, ca parte a activităților extracurriculare, pentru a facilita conștientizarea de sine și pentru a-i încuraja să înțeleagă pe deplin că integrarea lor socială și educațională depinde de imaginea lor de sine corectă.

Descrierea activității

Profesorul le cere copiilor să facă o scurtă reflecție asupra propriei persoane și să completeze cu responsabilitate maximă chestionarul de autocunoaștere din anexa 1. Profesorul nu influențează în niciun fel răspunsurile copiilor, nu discută răspunsurile individuale ale vreunui copil din clasă, ci își limitează intervenția la încurajarea generală a copiilor și clarificarea generală a întrebărilor adresate, dacă este nevoie (o oră de predare).

Copiilor li se permite să-și termine temele acasă, până a doua zi, dar li se recomandă să nu întrebe părinții sau alte persoane și să includă doar ceea ce cred despre ei înșiși.

În următoarea oră de predare, voluntarii își prezintă lucrările, cu întăriri pozitive din partea profesorului; în timpul desfășurării activității, profesorul trebuie să acorde o atenție deosebită climatului pozitiv din clasă și să nu permită critici din partea altor elevi.

Discuții finale cu copiii

Profesorul anunță clasa că această activitate a avut ca obiectiv să îi ajute să se gândească la unele aspecte pozitive pe care le au, la lucrurile care le plac sau pe care le place să le facă. De asemenea, menționează că este important ca elevii să fie conștienți de punctele lor forte și interese, deoarece acesta este primul pas pentru construirea viitorului lor.

Profesorul ar putea pune întrebări de genul:

- » Ce ați învățat făcând această activitate?
- » Cum puteți folosi aceste lucruri pe care le-ați învățat în activitatea voastră de la școală?

Auto-evaluare pentru cadrele didactice

Profesorul evaluează dacă activitatea și-a atins scopul în conformitate cu obiectivele stabilite la început, discutând cu copiii pe baza unor teme precum:

- » A fost ușor sau greu să completați fișa de lucru?
- » Ați înțeles pe deplin ce vi s-a cerut?
- » V-a fost utilă această activitate?

Anexa 1 - fișă de lucru

Gândește-te la tine și scrie câteva lucruri importante despre tine (nume, vârstă, de unde ești, alte lucruri pe care crezi că ar trebui să le știe și alții despre tine).

Bună, sunt eu!

Acum scrie cinci puncte forte, cinci lucruri pozitive despre tine.

Punctele mele forte sunt...

Acum scrie cinci lucruri pe care îți place să le faci.

Interesele mele sunt...

Acum scrie ceva ce puțini oameni știu despre tine.

Secretul meu este...

Unde mă simt fericit

Prezentare generală

Această activitate își propune să sprijine dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și să crească gradul de conștientizare, permițându-le copiilor să se cunoască mai bine pe ei înșiși și pe prietenii lor.

Obiective

- » să dezvolte abilitățile de auto-exprimare ale elevilor, dezvoltarea lor socială și emoțională
- » să sporească conștientizarea reciprocă a elevilor și sentimentul de apartenență
- » să crească interesul elevilor de a cunoaște diferiți prieteni, permițându-le să comunice între ei

Resurse

- ☒ instrumente individuale de scris (hârtie, creioane, pixuri etc.)
- ☐ instrumente de grup de scris (flipchart, carioci, tabla etc.)
- ☐ instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- ☐ instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)
- ☐ resurse specifice:

Timp

90-100 minute / două ore de predare (consecutive)

Tip de activitate

- ☒ activitate individuală pentru elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților

Informații generale pentru cadrele didactice

Această activitate se bazează pe realizări precum cunoașterea individuală a copiilor, exprimarea lor și conștientizarea diferențelor. Această activitate susține dezvoltarea copiilor atât individual, cât și social. Ajută la stabilirea unei legături mai puternice între copii.

Această activitate se concentrează pe încurajarea copiilor de a-și împărtăși munca și de a interacționa unii cu alții, pe învățare și pe crearea de legături sociale.

Fiți conștienți de aprecierea muncii copiilor într-un mod care le sporește încrederea în sine și de a oferi feedback pozitiv pentru a le crește motivația.

Luați măsurile de precauție necesare pentru a asigura siguranța în utilizarea materialelor precum foarfece și lipici.

Nu uitați că puteți oferi cuvinte și idei încurajatoare pentru a începe activitatea. Fiți un pionier, puteți exprima propriul „loc în care mă simt fericit” făcând un exemplu care să funcționeze pentru activitate.

Descrierea activității

Partea 1 (5 min): Profesorul prezintă lecția astfel: Bună ziua, dragi copii! Astăzi vom face o activitate grozavă împreună. Numele activității noastre este „UNDE MĂ SIMT FERICIT”. În această activitate, vom desena locul nostru preferat, unde ne simțim cel mai fericiți, folosindu-ne imaginația. Profesorul spune că vor lucra cu materialele de pe masă și le cere tuturor copiilor să își verifice propriile materiale.

Partea 2 (5 min): Profesorul le spune copiilor: Primul nostru pas este să ne imaginăm! Acum, toată lumea ar trebui să se gândească la „Locul unde mă simt fericit”... Cei care doresc pot închide ochii. Care ar fi locul sau locurile în care se simt cel mai fericiți?... (Când profesorul consideră că a fost suficientă așteptare) Fiecare copil ar trebui să determine împreună aceste locuri și caracteristicile lor. Le oferă copiilor șansa de a gândi.

Partea 3 (20 min): Acum să începem să desenăm locul la care visați! Desenăm locul în care mă simt fericit pe o foaie mare de hârtie sau carton. Putem colora desenul folosind creioane colorate și vopsele. Puteți desena și picta cum doriți, folosindu-vă imaginația.

Partea 4 (40-50 min): După ce imaginile sunt finalizate, profesorul le cere copiilor să își împărtășească munca cu ceilalți prieteni. Elevii agață pe rând imaginile pe care le-au făcut pe tablă și își explică pe scurt munca.

În timp ce elevii își fac prezentările, profesorul îi îndrumă să vorbească mai detaliat, punând următoarele întrebări: (se pot pune diferite întrebări sau numărul de întrebări poate fi crescut):

» De ce ați ales acest loc?

» Ce înseamnă acest loc pentru voi?

» Ați experimentat ceva în acest loc înainte? Sau ce vă așteptați să experimentați în acest loc?

» Pe cine doriți în acest loc și de ce? Ce oportunități ați dori să aveți?

Discuții finale cu copiii

Profesorul încheie (20 min.) adresându-le elevilor următoarele întrebări:

- » Ce ați învățat în cadrul acestei activități?
- » De ce credeți că a fost realizată această activitate?
- » Ce v-ați gândit și ce ați simțit în timp ce desfășurați această activitate?
- » Ce v-a adăugat această activitate?

Profesorul ascultă răspunsurile copiilor la toate întrebările. Nu emite judecăți. Oferă tuturor copiilor oportunitatea de a-și împărtăși gândurile fără a fi influențați.

Activitatea este evaluată împreună. Copilul care prezintă este aplaudat, apoi altui copil i se dă cuvântul pentru a le împărtăși. Când prezentările copiilor sunt finalizate, profesorul le mulțumește și încheie activitatea.

Auto-evaluare pentru cadrele didactice

Profesorul evaluează dacă activitatea și-a atins scopul în conformitate cu obiectivele stabilite la început.

- » Au reușit elevii să se exprime corect și confortabil?
- » Au învățat elevii mai multe unii despre alții?
- » Au învățat să respecte diferite culturi, povești și caracteristici?

După această muncă și împărtășire, profesorii pot identifica indicii care trebuie luate în considerare despre interacțiunile copiilor, condițiile lor de mediu, abilitățile de dezvoltare emoțională și motorie ale copiilor etc.

Sunt puternic

Prezentare generală

Această activitate le va permite copiilor să își descopere nivelul de încredere în sine prin reflecția asupra capacității lor de a rezolva anumite situații ipotetice specifice și de a decide asupra diverselor acțiuni.

Obiective

- » să dezvolte stima de sine și imaginea de sine a elevilor
- » să sporească conștientizarea de sine a elevilor
- » să crească interesul elevilor cu privire la rolul lor în incluziunea lor socială și educațională

Resurse

- ☒ instrumente individuale de scris (hârtie, creioane, pixuri etc.)
- ☐ instrumente de grup de scris (flipchart, carioci, tabla etc.)
- ☐ instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- ☐ instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)
- ☐ resurse specifice: fișă de lucru în Anexa 1, Anexa 2

Timp

90-100 minute / două ore de predare (consecutive)

Tip de activitate

- ☒ activitate individuală pentru elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților

Informații generale pentru cadrele didactice

Această activitate le permite copiilor să își examineze capacitatea de adaptare la situații specifice și să identifice soluții pozitive la situațiile din viața de zi cu zi. De asemenea, această activitate le permite copiilor să își înțeleagă mai bine rolul și responsabilitatea în incluziunea socială și educațională, să înțeleagă mai bine consecințele acțiunilor lor și reacțiile lor la acțiunile altor persoane.

Descrierea activității

Profesorul anunță elevii că vor desfășura o activitate educațională mai puțin formală, în care trebuie să se pună în diverse situații cu care s-ar putea confrunta în viața reală și să-și imagineze reacțiile. Profesorul menționează că răspunsurile vor fi individuale, iar elevii își vor împărtăși răspunsurile cu profesorul sau colegii doar dacă doresc.

Pentru prima oră de predare, elevii sunt rugați să rezolve întrebările din anexa 1, identificând cât mai multe soluții potențiale pentru fiecare situație; se acordă suficient timp pentru ca fiecare copil să răspundă la toate întrebările fără a simți

presiunea timpului. Unii dintre elevi, cei care doresc acest lucru, își împărtășesc răspunsurile cu clasa; profesorul facilitează comunicarea și un climat cald și sigur, asigurându-se că toți copiii îl respectă pe cel care vorbește.

Pentru a doua oră de predare, elevii sunt rugați să răspundă la întrebările din anexa 2; se acordă suficient timp pentru ca fiecare copil să răspundă la toate întrebările fără a simți presiunea timpului. Unii dintre elevi, cei care doresc acest lucru, își împărtășesc răspunsurile cu clasa; profesorul facilitează comunicarea și un climat cald și sigur, asigurându-se că toți copiii îl respectă pe cel care vorbește. Profesorul concluzionează asupra rolului fiecărei persoane în controlul propriilor răspunsuri și asupra faptului că fiecare copil este acceptat în societate și școală pe baza capacității sale de a găsi răspunsuri adecvate la diferitele situații cu care se confruntă.

Discuții finale cu copiii

Profesorul încheie adresându-le elevilor următoarele întrebări:

- » Ce ați învățat realizând această activitate?
- » Cum puteți folosi ceea ce ați învățat în activitatea voastră de la școală?
- » Cum acționăm pentru a ne rezolva problemele?

Auto-evaluare pentru cadrele didactice

Profesorul evaluează dacă activitatea și-a atins scopul în conformitate cu obiectivele stabilite la început; câteva întrebări pe care profesorii ar trebui să și le pună ar putea fi:

- » Au înțeles elevii sarcinile și au făcut ceea ce trebuiau să facă?
- » Au fost elevii interesați să își împărtășească răspunsurile și opiniile cu ceilalți?
- » Au fost elevii implicați în activitate? A fost stresantă pentru copii?

Anexa 1. Reacții și soluții

Găsește cât mai multe soluții pentru fiecare dintre următoarele situații.

Un elev din altă clasă te încurajează să râzi de unul dintre colegii tăi.

Cineva își bate joc de hainele sau părul tău.

Niciunul dintre colegii tăi nu este dispus să vorbească cu tine în pauze.

Chiar ai multe de învățat pentru un test de a doua zi și devii stresat.

Îți este greu să înțelegeți lecția de matematică de astăzi.

Ești ultimul selectat într-o echipă (pentru orice sport, pentru o competiție etc.)

Anexa 2. Reflecție

Câte soluții diferite ai găsit pentru fiecare situație din fișa de lucru anterioară?

Cum ai ajuns la acele soluții?

Toate soluțiile au fost pozitive? Toate reacțiile tale au fost soluții la acea situație?

Depind toate soluțiile tale doar de tine? Au existat situații în care te-ai bazat pe alte persoane pentru a te ajuta?

Sunt soluțiile dumneavoastră universale? Ar putea fi aplicate tuturor problemelor, tuturor situațiilor dificile?

Secțiunea 2

Activități pentru grupuri de elevi

Sistemul de prieteni

Prezentare generală

Această activitate îi grupează pe elevi într-un sistem structurat de parteneriat pentru a încuraja empatia, cooperarea și incluziunea. Prin sarcini de colaborare, elevii își dezvoltă abilitățile sociale și o înțelegere mai profundă a diversității.

Obiective

- » să dezvolte abilitățile elevilor de a comunica și colabora cu colegi din medii diferite
- » să sporească gradul de conștientizare a elevilor cu privire la importanța incluziunii și a sprijinului într-un grup
- » să crească interesul elevilor pentru relațiile pozitive cu colegii lor de clasă

Resurse

- ☒ instrumente individuale de scris (hârtie, creioane, pixuri etc.)
- ☒ instrumente de grup de scris (flipchart, carioci, tabla etc.)
- ☐ instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- ☐ instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)
- ☒ resurse specifice: Fișă de interviu pentru perechi (șablon simplu cu 3-4 întrebări și spațiu pentru răspunsuri); Poster privind angajamentul de incluziune (hârtie mare cu titlul „Angajamentul nostru de incluziune” și spațiu pentru contribuțiile în perechi)

Timp

45-50 minute / o oră de predare

Tip de activitate

- ☐ activitate individuală pentru elevi
- ☒ activitate pentru grupuri de elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților

Informații generale pentru cadrele didactice

Această activitate se bazează pe principiile învățării cooperative și ale dezvoltării socio-emoționale. Se concentrează pe crearea de legături între elevi, promovând în același timp o cultură incluzivă a clasei.

În implementarea acestei activități, rețineți că:

- » unii elevi ar putea avea nevoie de îndrumare pentru a iniția conversații.
- » distribuția pe perechi trebuie să fie intenționată (de exemplu, amestecarea diferitelor personalități, abilități sau medii).

Acordați o atenție deosebită:

- » asigurării că toți elevii se simt apreciați în timpul discuțiilor.
- » modelării ascultării respectuoase și a întăririi pozitive.

Descrierea activității

Pasul 1: Introducere (10 min)

Discutați ce este un „sistem de prieteni” și de ce contează incluziunea.

Prezentați activitatea: „Astăzi, vom lucra în perechi pentru a afla mai multe unii despre alții și cum ne putem sprijini reciproc.”

Pasul 2: Perechi și interviu cu prietenii (15-20 min)

Împărțiți elevii în perechi (luați în considerare diversitatea în perechi).

Împărțiți „Fișa de interviu cu prietenii” cu întrebări precum:

- » Ce vă place să faceți?
- » Care este o modalitate prin care vă place să-i ajutați pe ceilalți?
- » Ce vă face să vă simțiți incluși în clasa noastră?

Perechile se intervievează pe rând și notează răspunsurile.

Pasul 3: Împărtășire în grup și angajament de incluziune (15 min)

Voluntarii împărtășesc ceva interesant despre prietenii lor.

Prezentați „Anexa 2” - un poster în care fiecare pereche scrie o modalitate prin care va susține incluziunea (de exemplu, „Vom invita și pe alții să se alăture jocurilor”).

Pasul 4: Reflecție și încheiere (5 min)

Întrebați: „Cum te-ai simțit să afli despre prietenul tău? Cum putem continua să ne sprijinim reciproc?”

Discuții finale cu copiii

După activitate, purtați o scurtă discuție cu copiii, concentrându-vă pe:

- » Ce ați învățat? (Lucruri noi despre colegii de clasă, cum acțiunile mici ajută la incluziune)
- » La ce a fost folosită această activitate? (Pentru a construi prietenii și a ne asigura că toată lumea se simte binevenită)
- » Cum putem folosi aceste abilități? (Fiind prieteni amabili în fiecare zi, nu doar în timpul activității)

Auto-evaluare pentru cadrele didactice

Profesorii ar trebui să reflecteze asupra unor aspecte precum:

- » S-au implicat toți elevii într-un mod pozitiv?
- » Au fost perechile bine potrivite pentru a încuraja interacțiunea?
- » Cum poate fi consolidat sistemul de prietenie în rutinele zilnice?

Cine ești tu, cine sunt eu?

Prezentare generală

Activitate cu întreaga clasă pentru a dezvolta un sentiment de apartenență la școală și comunitate printr-un atelier care folosește metode interactive, atribuirea de roluri, responsabilități, dezbaterile diferitelor opinii și crearea unui afiș colectiv al clasei - ceva de genul unei insigne de clasă.

Obiective

- » să dezvolte abilitățile elevilor de comunicare, toleranță, empatie și apartenență la grup
- » să sporească conștientizarea elevilor cu privire la asemănările și diferențele lor, încurajând acceptarea diversității
- » să crească interesul elevilor pentru recunoașterea trăsăturilor lor unice - calitățile care îi fac speciali în comparație cu ceilalți

Resurse

- ☒ instrumente individuale de scris (hârtie, creioane, pixuri etc.)
- ☒ instrumente de grup de scris (flipchart, carioci, tabla etc.)
- ☐ instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- ☐ instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)
- ☐ resurse specifice: description, Anexa 1

Timp

45-50 minute / o oră de predare

Tip de activitate

- ☐ activitate individuală pentru elevi
- ☒ activitate pentru grupuri de elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților

Informații generale pentru cadrele didactice

Această activitate se bazează pe consolidarea toleranței, promovarea coeziunii grupului și cultivarea apropierii, cooperării și a sentimentului de apartenență. Îi ajută pe elevi să devină conștienți de unicitatea lor, recunoscând în același timp numeroasele asemănări care îi leagă.

Acordați o atenție deosebită comunicării și respectului reciproc între participanți.

Încurajați elevii să se exprime sincer și să își prezinte opiniile în cel mai bun mod posibil.

Sprijiniți elevii ezitanți ajutându-i să se descrie folosindu-și cunoștințele și abilitățile, nu doar trăsăturile de personalitate.

Acest atelier încurajează munca în echipă, auto-exprimarea și sentimentul de apartenență, ceea ce îl face o experiență valoroasă atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

Descrierea activității

Pasul 1: Prezențați persoana de lângă dvs. (5-10 min)

Elevii se așază în cerc. Fiecare elev spune ceva pozitiv și semnificativ despre persoana din dreapta sa - concentrându-se pe cele mai bune calități sau abilități ale sale.

Pasul 2: Prezențați-vă (10 min)

Elevii se împart cum doresc. După ce aud cum îi descriu ceilalți, se prezintă acum pe ei înșiși, urmând același model.

Facilitatorul (profesor, consilier, psiholog) începe primul. Model: „Sunt... Pot...”

Pasul 3: Grupurile cărora le aparțin (15 min)

Elevii ascultă răspunsurile și găsesc colegi cu abilități, trăsături sau interese similare. Formează grupuri pe baza unor pasiuni comune (de exemplu, muzică, artă, ecologie).

Fiecare grup discută și decide cum să se prezinte cel mai bine (de exemplu, cântând o melodie preferată, desenând, interpretând o scenetă).

Pasul 4: Piese de puzzle (15 min)

Fiecare grup primește o piesă dintr-un puzzle mare (un segment de hârtie).

Sarcina lor: Creați un nume pentru grup, un simbol și transferați-le pe piesa puzzle-ului. Odată finalizate, toate piesele sunt unite pentru a forma un puzzle coerent.

Pasul 5: Puzzle-ul (5 min)

Puzzle-ul asamblat reprezintă munca colectivă a tuturor grupurilor. Elevii fac brainstorming pentru un nume nou, creativ, pentru întreaga clasă, folosind litere din numele fiecărui grup (de exemplu, combinând litere aleatorii pentru a forma un cuvânt nou).

Produsul final poate fi transformat într-o insignă a clasei.

Discuții finale cu copiii

După activitate, purtați o scurtă discuție cu copiii, concentrându-vă pe:

- » Ce ați învățat? (Suntem cu toții diferiți, dar totuși parte a unui întreg. Respect și toleranță între colegii de clasă)
- » Care a fost scopul acestei activități? (Dezvoltarea creativității, respectului, empatiei...)
- » Cum putem folosi aceste abilități? (Consolidarea legăturilor dintre elevi, creșterea încrederii etc.)

Auto-evaluare pentru cadrele didactice

Profesorii ar trebui să reflecteze asupra unor aspecte precum:

- » A contribuit acest atelier la consolidarea conexiunilor dintre elevi?
- » Cum au reacționat elevii la rezultatul final (puzzle-ul)? Au dorit să îl prezinte sau să îl afișeze?
- » Ce provocări am întâmpinat în organizarea și desfășurarea acestei activități?
- » Le-a plăcut acest tip de activitate? Aș schimba ceva în viitor?

Construind conexiuni

Prezentare generală

Această activitate de grup folosește jocul de rol și rezolvarea colaborativă a problemelor pentru diverse scenarii, pentru a încuraja comunicarea și cooperarea între elevi din medii culturale diferite.

Obiective

- » să dezvolte abilitățile elevilor de lucru în echipă și de colaborare
- » să sporească gradul de conștientizare a elevilor cu privire la asemănările și diferențele culturale
- » să sporească înțelegerea elevilor privind rezolvarea conflictelor

Resurse

- ☐ instrumente individuale de scris (hârtie, creioane, pixuri etc.)
- ☒ instrumente de grup de scris (flipchart, carioci, tabla etc.)
- ☐ instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- ☐ instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)
- ☒ resurse specifice: scenario scripts

Timp

90-100 minute / două ore de predare (consecutive)

Tip de activitate

- ☐ activitate individuală pentru elevi
- ☒ activitate pentru grupuri de elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților

Informații generale pentru cadrele didactice

Această activitate se concentrează pe înțelegerea neînțelegerilor culturale și pe modul de rezolvare a acestora prin empatie și comunicare.

Descrierea activității

Împărțiți elevii în grupuri mici de 4-5.

Distribuiți cartonașe cu scenarii. Fiecare grup primește un scenariu.

Scenariul 1. Doi colegi de clasă fac pereche pentru un proiect școlar. Unul apreciază punctualitatea și structura, în timp ce celălalt preferă o abordare mai flexibilă. Cum colaborează cu succes?

Scenariul 2. O familie invită un coleg de clasă al copiilor lor, membru al unei culturi diferite, la o cină de sărbători. Oaspetele se luptă cu mâncăruri și obiceiuri nefamiliare. Cum pot ambele părți să facă experiența confortabilă?

Scenariul 3. O echipă sportivă formată din elevi din mai multe țări se confruntă cu un dezacord în timpul unui meci din cauza barierelor lingvistice. Cum îl depășesc și cum lucrează împreună?

Instruiți elevii să citească scenariul, să discute care este problema și care ar fi o soluție la aceeași problemă.

Instruiți elevii să joace de rol situația descrisă în fișa lor. Acordați-le 10 minute pentru a planifica și exersa.

Fiecare grup își interpretează jocul de rol în fața clasei. După fiecare reprezentație, organizați o discuție de grup:

- » Care a fost conflictul?
- » Cu ce provocare s-au confruntat personajele?
- » Cum au fost rezolvate provocările?
- » Ce putem învăța din acest scenariu?

Discuții finale cu copiii

După activitate, purtați o scurtă discuție cu copiii, concentrându-vă pe:

- » Ce ați învățat despre colaborare și înțelegere culturală?
- » Cum puteți aplica aceste lecții în situații din viața reală?

Auto-evaluare pentru cadrele didactice

Profesorii ar trebui să reflecteze asupra unor aspecte precum:

- » Au reușit elevii să identifice diferențele culturale și să rezolve neînțelegerile?
- » Scenariile au fost relevante și captivante?
- » Cum ar putea fi îmbunătățite scenariile sau instrucțiunile?

Secțiunea 3

**Activități pentru grupuri de elevi,
cu implicarea părinților**

Musical and poetic evening

Prezentare generală

O seară muzicală și poetică poate fi o interacțiune utilă între elevi și părinții lor. Implicarea părinților în educație este considerată pe scară largă o modalitate de a ajuta elevii să aibă succes la școală.

Cooperarea continuă dintre părinți și profesori este necesară pentru dezvoltarea și progresul adecvat al copiilor. Comunicarea directă dintre părinți și profesori permite, de asemenea, schimbul de informații despre comportamentul și interesele copilului, ceea ce duce la o mai bună înțelegere a persoanei pentru care sunt responsabili de creșterea și educația sa.

Obiective

- » să dezvolte abilitățile elevilor de a vorbi în public, de a face parte din viața socială
- » să sporească gradul de conștientizare al elevilor cu privire la importanța educației
- » să crească interesul elevilor pentru interacțiunea socială cu colegii și cu adulții

Resurse

- ☐ instrumente individuale de scris (hârtie, creioane, pixuri etc.)
- ☐ instrumente de grup de scris (flipchart, carioci, tabla etc.)
- ☐ instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- ☒ instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)
- ☐ resurse specifice

Timp

45-50 minute / o oră de predare

Tip de activitate

- ☐ activitate individuală pentru elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi
- ☒ activitate pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților

Informații generale pentru cadrele didactice

Această activitate se bazează pe faptul că rolul părinților în activitățile extracurriculare nu ar trebui să se limiteze doar la asistența tehnică. Deși părinții participă adesea la ateliere artistice și creative și doresc să ajute la crearea scenografiei, costumelor și sistemelor de sunet, se întâmplă uneori să primească și un rol într-unul dintre spectacolele organizate.

Educatorii ar trebui să încurajeze membrii familiei să devină învățători pe tot parcursul vieții. Părinții de ambele sexe și de toate vârstele ar trebui încurajați să se implice activ.

De asemenea, profesorii ar trebui să fie conștienți de faptul că această activitate poate consuma mult timp, așa că trebuie să facă un plan de timp realist și să îl urmeze.

Un motiv major pentru care implicarea părinților a fost considerată benefică pentru realizările copiilor este acela că subliniază valoarea școlii pentru copii. Părinții au un rol important în cultivarea talentelor copiilor lor. Cel mai adesea, ei sunt cei care recunosc primii interesul unui copil pentru lumea minunată a artei. Părinții sunt primii care, încă de la o vârstă fragedă, ar trebui, prin citirea diverselor cărți, să-i

intereseze pe copii în lumea minunată și colorată a basmelor, care vor trezi imaginația copilului și îi vor motiva chiar și doar să se deghizeze, să creeze o scenă din materiale improvizate și, într-o atmosferă familială caldă, să câștige primele aplauze. Mersul părinților la teatru cu copiii lor este o experiență minunată, care poate declanșa numeroase emoții la copil. A fi observator în public contribuie la întărirea concentrării copiilor (bineînțeles, durata spectacolului trebuie adaptată grupei de vârstă), la dezvoltarea bunelor maniere, a imaginației, dar și a legăturilor, a abilităților sociale și a empatiei. Părinții sunt cei care, prin exemplul personal, îi învață pe copii cum să se comporte într-o instituție culturală, cum să se îmbrace și să respecte atât actorii, cât și ceilalți vizitatori ai teatrului. Când jocul se transformă în ceva mai mult, părinții sunt cei care îi îndrumă pe copii, în funcție de dorințele și posibilitățile lor, către profesori care vor lucra la perfecționarea acestui talent.

Descrierea activității

Câteva oportunități excelente de a organiza activități care implică părinții sunt sărbătorile Zilei Școlii și, în special, Ziua Internațională a Femeii - 8 martie. Este o oportunitate excelentă pentru copii de a organiza o seară de poezie muzicală cu părinții lor, pentru publicul care este format în principal din mame, bunici, profesori și prieteni.

Părinții, elevii și profesorul trebuie mai întâi să facă un plan - ce cântece și poezii pot cânta, interpreta și recita. După aceea, trebuie să pregătească instrumente muzicale, în funcție de pe care le pot cânta. Pot folosi un computer pentru a găsi cântece adecvate, partituri pentru instrumente... Pot scrie dialoguri pe un flipchart - ideea este de a încorpora creativitatea, interpretarea scenică, vorbitul și distracția în activitate. Pot crea costume, pot pregăti scena, pot asigura o iluminare bună și o zonă confortabilă de ședere pentru public - mamele, bunicile, profesorii, prietenii și rudele lor.

La sfârșitul acestei serii, tații și copiii pot oferi florile de hârtie pe care le-au realizat împreună părții feminine a publicului.

Discuții finale cu copiii

Părinții au oportunitatea de a-și sprijini copilul, de a contribui la diversitatea programului prin creativitate, cântece, actorie, cântatul la instrumente. Calitatea timpului petrecut împreună, distracția unei experiențe comune - ceva ce un părinte împărtășește cu copilul său pe teritoriul său (teatru școlar) este cu siguranță ceva ce copilul își va aminti mult timp. Încrederea în sine și siguranța emoțională a copilului vor crește, știind că se află în compania celor mai apropiați oameni care îl fac să se simtă iubit și apreciat. Acest lucru îi consolidează abilitățile sociale, comunicarea în familie, dar și conexiunea cu comunitatea, atât cu alți copii și familiile lor, cât și cu comunitatea locală. Cooperarea care începe în școală poate fi transferată și la nivelul autonomiei locale, teatrului orășenesc.

Auto-evaluare pentru cadrele didactice

Profesorii și părinții au responsabilitatea comună de a-i ajuta pe copii să învețe și să-și atingă obiectivele educaționale. Pentru profesor, este important să fie un consilier care îi îndrumă pe părinți prin sprijinul academic pentru copiii lor. Elevii nu sunt singurii care beneficiază de implicarea părinților - profesorii îi pot pregăti pe părinți cu concepte academice, iar părinții implicați tind să aibă o părere bună despre profesori, ceea ce îmbunătățește moralul acestora.

Atelier de reciclare

Prezentare generală

Această activitate sporește interacțiunea dintre elevi și părinți prin colaborarea la colectarea deșeurilor și îmbunătățește prietenii, și dezvoltă abilități de cooperare și asistență prin munca în echipă.

Atelierul de reciclare va consolida interacțiunea dintre copii și în cadrul familiei, va îmbunătăți abilitățile de comunicare și va crește respectul pentru opinii diferite.

Obiective

- » să dezvolte abilitățile sociale ale elevilor prin creșterea interacțiunilor dintre ei
- » să sporească gradul de conștientizare al elevilor cu privire la cunoașterea diferiților prieteni, permițându-le să comunice între ei
- » să crească interesul elevilor pentru acceptarea diferențelor, lucrul în grup și cooperare

Resurse

- ☒ instrumente individuale de scris (hârtie, creioane, pixuri etc.)
- ☒ instrumente de grup de scris (flipchart, carioci, tabla etc.)
- ☐ instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- ☐ instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)
- ☒ resurse specifice: Assessment Rubric Table - Anexa 1

Timp

90-100 minute / două ore de predare (consecutive)

Tip de activitate

- ☐ activitate individuală pentru elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi
- ☒ activitate pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților

Informații generale pentru cadrele didactice

Această activitate se bazează pe lucrul în grup. Această activitate se concentrează pe permiterea copiilor și familiilor să își împărtășească munca și să interacționeze unii cu alții, fiind sensibili la problemele de mediu, la învățare și la crearea de legături sociale.

Aranjați sala de clasă sau zona de activități astfel încât grupurile să poată lucra confortabil. Aveți o masă și materialele necesare pregătite pentru fiecare grup.

Încurajați comunicarea și cooperarea, în special între copii. Asigurați-vă că părinții și copiii sunt implicați în mod egal în activitate.

Încurajați participanții să viseze liber și să producă idei creative. În loc să criticați designurile, subliniați faptul că fiecare produs este valoros.

Asigurați-vă că activitatea progresează într-un mod ordonat, stabilind timpi specifici pentru fiecare etapă. Ajutați copiii și părinții care se confruntă cu dificultăți sau sunt nemotivați în grupuri. Puteți crește participarea lor la proces oferindu-le idei.

Asigurați-vă că toate grupurile lucrează împreună. Încurajați copiii să se implice activ în proces, în special. Lăudați munca depusă de fiecare grup și mulțumiți-le pentru contribuțiile lor. Spuneți lucruri care vor crește încrederea în sine a copiilor.

Fiți răbdători și flexibili: Este posibil să întâlniți situații neașteptate; adoptați o abordare flexibilă.

Încurajați participarea: Încurajați grupurile care rămân tăcute și asigurați-vă includerea lor. Nu uitați să vă distrați. Asigurați-vă că activitatea se desfășoară într-o atmosferă educativă și distractivă. Părinții și copiii ar trebui să se bucure de acest proces. Aveți grijă să asigurați siguranța copiilor pe tot parcursul activității. Supravegheați utilizarea în siguranță a materialelor precum cutterele și lipiciul.

Descrierea activității

Pregătire: Cu o săptămână înainte de desfășurarea activității în clasă, profesorul decupează atâtea bucățele mici de hârtie câte sunt elevii pentru a forma grupuri. Ea scrie numerele 1, 2, 3, 4, 5 pe aceste bucățele de hârtie, le îndoieste și le distribuie pe masă. Pentru a determina grupurile în care va participa fiecare copil împreună cu părinții, copiii sunt rugați să deseneze una dintre bucățile mici de hârtie cu numerele scrise pe ea. Aceleași numere se reunesc. În acest fel, se formează grupurile. Înainte de activitate, părinților li se trimite un bilet prin care îi informează despre scopul reciclării și materialele care vor fi folosite în activitate, astfel încât să poată participa la activitatea pregătită. Li se cere să colecteze materiale reziduale precum hârtie, metal, sticlă, plastic etc.

Asigurați-vă că materialele reciclabile care vor fi folosite în activitate sunt suficiente și diverse. Materialele lipsă pot perturba activitatea, așa că creează o listă de verificare în avans și consultați-vă cu părinții.

Înainte de explicarea activității, profesorul pregătește cinci mese de lucru și o masă cu materiale în clasă. Copiii și părinții sunt distribuiți în mod egal la aceste mese. Hârtii cu numerele 1 pentru primul tabel, 2 pentru al doilea tabel, 3 pentru al treilea tabel, 4 pentru al patrulea tabel și 5 pentru al cincilea tabel sunt agățate în fața meselor.

În plus, observațiile trebuie făcute cu ajutorul unui formular de observare înainte și în timpul implementării pentru a măsura eficacitatea activității.

Partea 1 (5 minute): Profesorul îndrumă grupurile formate anterior către mesele unde vor lucra. Fiecare grup selectează materialele uzate care vor fi utilizate. În această etapă, se presupune că fiecare își aduce propriile materiale și se spune că pot folosi materialele uzate colectate anterior, cum ar fi carton, cutii metalice, sticlă, sticle de plastic, ziare vechi, nasturi etc., pe „Masa cu materiale”. Profesorul verifică materialele de pe mese, cum ar fi creioane colorate, vopsele, lipici, foarfece etc.

Partea 2 (40-45 de minute): Către profesori, elevi și părinți: Astăzi vom desfășura o activitate împreună. Numele activității noastre este „Atelier de reciclare”. Prin această activitate, dorim să creștem conștientizarea mediului, să dezvoltăm creativitatea și să consolidăm interacțiunea familie-elev prin utilizarea deșeurilor și a materialelor reciclabile. În acest fel, ne vom cunoaște mai bine și vom învăța despre diferențele noastre. Grupurile vor îndeplini sarcina de a proiecta un produs creativ cu materialele pe care le aleg. Grupurile pot începe să-și creeze propriile designuri folosind materiale uzate.

Exemple de modele:

- » ghiveci de flori din sticle de plastic
- » cutie de depozitare din ziare și cutii de carton
- » penar din cutii de conserve
- » ornamente sau pungi din materiale textile vechi și nasturi

Profesorul îndrumă toate grupurile și încurajează ideile creative. Și spune că vor expune produsele pe care le creează într-o expoziție.

Partea 3 (45-50 de minute): Fiecare grup prezintă clasei produsul pe care l-au realizat.

- » explică cum au realizat produsele și ce materiale au folosit.
- » explică cum pot contribui designurile lor la mediu.
- » produsele sunt expuse pe o masă sau o tablă și toate grupurile își evaluează reciproc munca. În timp ce primul grup prezintă produsul pe care l-au realizat, celelalte grupuri evaluează munca folosind grila de evaluare. Fluxul continuă cu toate grupurile făcând prezentări.

Discuții finale cu copiii

La sfârșitul activității „Atelier de reciclare”, profesorul evaluează activitatea adresând grupurilor următoarele întrebări.

1. Cum ați colaborat unii cu alții în timpul lucrului în grup?
2. Ce v-a învățat această colaborare?
3. Cum v-a oferit creativitate lucrul cu diferite materiale?
4. Ce dificultăți ați întâmpinat în timpul realizării designului și cum le-ați depășit?
5. Ce v-a învățat această activitate despre importanța lucrului în echipă?

Profesorul ascultă răspunsurile participanților la toate întrebările. O abordare interactivă și pozitivă (asigurați-vă că elevii și părinții își împărtășesc ideile deschis. Creați o atmosferă pozitivă apreciind fiecare răspuns), o abordare axată pe soluții (rugați grupurile care întâmpină dificultăți să împărtășească cum le-au rezolvat) și permite tuturor participanților să își împărtășească gândurile fără a fi influențați de judecăți negative.

Activitatea este evaluată împreună. Grupul cu cel mai mare scor este recompensat în funcție de rezultate. După ce designurile sunt expuse, se face o fotografie de grup, iar profesorul mulțumește tuturor și aplaudă participanții, încheind evenimentul.

Auto-evaluare pentru cadrele didactice

Profesorii ar trebui să evalueze dacă activitatea și-a atins scopul principal. Scopul principal al activității este de a crește interacțiunea dintre toți elevii și părinți prin lucrul împreună, de a dezvolta prietenii și de a contribui la incluziunea educațională. Profesorii ar trebui să se autoevalueze în funcție de posibilitatea de a oferi un mediu de lucru în care elevii să se poată exprima confortabil. Profesorii ar trebui să se autoevalueze în funcție de succesul elevilor dezavantajați în interacțiunile lor în cadrul grupului. Evaluările ar trebui făcute cu ajutorul formularului de observație, atât înainte, cât și după activitate.

O zi în natură: descoperind animalele

Prezentare generală

Activitatea are ca obiectiv dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și creșterea gradului de conștientizare în cadrul familiilor, consolidând astfel interacțiunea dintre copii și în cadrul familiei și îmbunătățind abilitățile de comunicare.

Obiective

- » să dezvolte dezvoltarea socială și emoțională a elevilor pentru abilități de auto-exprimare
- » să sporească conștientizarea reciprocă a elevilor prin lucru în grup și cooperare
- » să crească interesul elevilor de a cunoaște diferiți prieteni, permițându-le să comunice între ei

Resurse

- ☒ instrumente individuale de scris (hârtie, creioane, pixuri etc.)
- ☒ instrumente de grup de scris (flipchart, carioci, tabla etc.)
- ☐ instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- ☐ instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)
- ☒ resurse specifice: Harta parcului și sarcini - Anexa 1

Timp

90-100 minute / două ore de predare

Timpul necesar excursiei

Tip de activitate

- ☐ activitate individuală pentru elevi
- ☐ activitate pentru grupuri de elevi
- ☒ activitate pentru grupuri de elevi, cu implicarea părinților

Informații generale pentru cadrele didactice

Această activitate se bazează pe o activitate de grup cu copii și părinții lor. Această activitate susține dezvoltarea copiilor atât individual, cât și social. Ajută la stabilirea unei legături mai puternice între familie și copii.

Această activitate se concentrează pe învățare și conexiune socială, permițând copiilor și familiilor să își împărtășească munca și să interacționeze unii cu alții.

Fiți conștienți de lauda muncii copiilor și a familiilor acestora într-un mod care le sporește încrederea în sine și oferiți feedback pozitiv pentru a le crește motivația.

Luați măsurile de precauție necesare pentru a asigura siguranța în utilizarea materialelor precum foarfece și lipici. Nu uitați că puteți oferi cuvinte și idei încurajatoare despre începerea activității. În plus, observațiile ar trebui făcute cu un formular de observare înainte și în timpul implementării pentru a măsura eficacitatea activității.

Descrierea activității

Înainte de explicarea activității, profesorul pregătește cinci mese de lucru în clasă. Aceste mese sunt pregătite suficient de mari pentru ca trei copii și trei părinți să lucreze la fiecare masă. Ea agață în fața meselor coli cu numerele 1 pentru prima masă, 2 pentru a doua masă, 3 pentru a treia masă, 4 pentru a patra masă și 5 pentru a cincea masă.

Partea 1 (5 minute): Profesorul dă fiecărui elev un număr de la 1 la 5 pentru a-i împărți în grupuri. Sunt 3 elevi din fiecare număr. Apoi, profesorul le spune elevilor cu același număr să se adune și să formeze un grup. Întrucât profesorul va scrie numerele pe bucăți mici de hârtie și le va da elevilor, se asigură că numerele sunt distribuite în mod egal fiecărui grup pentru elevii defavorizați. În acest fel, grupurile sunt distribuite astfel încât să existe 3 copii și 3 părinți ai acestor copii în jurul fiecărei mese. Profesorul așază pe mese 5 bucăți mari de hârtie sau carton (1,5-2 metri lungime), creioane colorate, vopsele, lipici, foarfece etc. (opțional se pot folosi și alte materiale). Înainte de începerea activității, se distribuie părinților o hartă a locului care urmează a fi vizitat și se stabilesc 5 secțiuni care urmează a fi informate.

Partea 2 (5-10 minute): După ce grupurile își ocupă locurile: Bună ziua, dragi părinți și copii! Astăzi vom face o activitate grozavă împreună. Numele activității noastre este „O zi în natură: descoperirea animalelor”. În cadrul acestei activități, vom vizita cu toții un parc natural (grădină zoologică etc.). Mai întâi, profesoara spune că grupurile vor face cercetări despre parcul menționat. Apoi, spune că vor lucra cu materialele de pe masă. Vă rugăm să verificați materialele tuturor. Are toată lumea suficiente materiale? Ea spune că, cu aceste materiale, fiecare grup va alege o secțiune din grădina zoologică și va pregăti o prezentare despre creaturile vii care trăiesc în acea secțiune.

Partea 3 (35 de minute): În Parcul Natural, secțiunile „Savana africană, Insulele maimuțelor, Elefanții asiatici, Alte mamifere și Centrul tropical” (aceste categorii pot fi redefinite în funcție de specificul parcului vizitat) sunt distribuite grupurilor unul câte unul. Sub îndrumarea profesorului, grupurile încep să examineze viețuitoarele din secțiunea relevantă pe tabla inteligentă sau pe tablete. Grupurilor li se oferă oportunitatea de a discuta între ele.

Partea 4 (45-50 de minute): După examinarea animalelor din secțiunile lor, grupurile încep să pregătească prezentările. Părinții îi ajută pe elevi. Decuparea și pictura se fac împreună.

Partea 5 - excursia: În ziua excursiei, elevii și însoțitorii lor sunt luați din vehicule într-un loc și oră predeterminate. Și merg la parcul cu animale. În timpul vizitei, grupurile din domeniul relevant prezintă creaturile pe care le cercetează cu prezentări pe care le-au pregătit. Pe măsură ce excursia continuă, și alte grupuri își fac prezentările.

După ce toate grupurile și-au făcut prezentările și excursia este finalizată, profesorul le adresează tuturor elevilor următoarele întrebări:

- » Au fost excursiile și prezentările interesante? De ce?
- » V-au fost utile informațiile pe care le-ați aflat despre parcul natural și despre creaturi? De ce?
- » Ce ați simțit în timp ce observați? La ce v-a făcut să vă gândiți viața acestor animale?
- » Care animal v-a impresionat cel mai mult în această secțiune? De ce?
- » Ce v-a surprins cel mai mult în această excursie? Ce lucruri noi ați învățat?

Elevii își evaluează și își exprimă opiniile atât în propriile grupuri, cât și în grupuri în afara propriilor grupuri.

Discuții finale cu copiii

Profesorul evaluează activitatea adresând elevilor următoarele întrebări:

- » Ce ați învățat în cadrul acestei activități?
- » De ce credeți că a fost realizată această activitate?
- » Cum puteți folosi cunoștințele și abilitățile dobândite?
- » Cum ați lucrat cu colegii de grup în timp ce desfășurați această activitate?

- » Ce idei ați împărtășit în timp ce lucrați în grup, cum ați luat decizii?
- » A fost mai ușor sau mai distractiv să produceți împreună? De ce?
- » Ați avut șansa să vă cunoașteți mai bine colegii de trupă? Ce v-a plăcut la prietenii voștri?
- » Ce ați gândit și ați simțit când ați lucrat cu prietenii și părinții voștri?
- » Cum credeți că s-au schimbat prietenii voastre după ce ați lucrat împreună?

Auto-evaluare pentru cadrele didactice

După acest studiu și partajare, profesorii pot identifica indicii care trebuie luate în considerare cu privire la interacțiunile dintre copii și familii, condițiile de mediu legate de familie și copil, abilitățile de dezvoltare motorie ale copiilor etc.

Profesorii ar trebui să evalueze dacă activitatea și-a atins scopul principal. Scopul principal al activității este de a crește interacțiunea între toți elevii prin lucrul împreună, de a dezvolta prietenii și de a contribui la incluziunea educațională. Profesorii ar trebui să se autoevalueze dacă pot oferi un mediu de lucru în care elevii să se poată exprima confortabil. Profesorii ar trebui să se autoevalueze dacă elevii dezavantajați au succes în interacțiunile lor în grup. Evaluările ar trebui făcute cu ajutorul formularului de observație din anexă, înainte și după activitate. În plus, profesorii își pot pune următoarele întrebări și pot evalua activitatea.

- » S-au îmbunătățit abilitățile de observare și interpretare ale elevilor în timpul activității?
- » Au adus părinții o contribuție semnificativă la proces? Cum a fost participarea?
- » A fost fiecare elev capabil să se exprime? Cum au participat elevii mai liniștiți la proces?
- » Am fost atent să asigur egalitatea de exprimare?
- » A fost mediul din clasă suficient de favorabil pentru partajare? » Cum pot face ca astfel de activități să fie mai eficiente în viitor?

Anexa 1: Harta parcului natural și a sarcinilor

Partea 1: Savana Africană

Conținut: Animale native din Africa, cum ar fi girafele, zebrele și struții

Sarcina părintelui: Vorbește despre ecosistemul savanei, caracteristicile animalelor în habitatele lor naturale și relațiile lor reciproce.

Participarea elevului: Observă animalele, compară diferențele lor de înălțime sau structurile corporale. Își concentrează atenția cu întrebări precum „Care are cele mai lungi picioare?”

Partea 2: Insulele maimuțelor

Conținut: Diferite specii de maimuțe și habitatele lor

Sarcina părintelui: Informează copiii despre viața socială, stilurile de comunicare și inteligența maimuțelor.

Participarea elevului: Observă mișcările maimuțelor, încearcă să le imite sau este îndrumat să gândească cu empatie cu întrebări precum „Ce ar putea simți maimuțele?”

Partea 3: Elefanții asiatici

Conținut: Caracteristici fizice, obiceiuri, habitatele elefanților

Sarcina părintelui: Împărtășește informații remarcabile, cum ar fi memoria elefanților, relația cu apa și dieta.

Participarea elevului: Observă mișcările trompei elefanților, îi observă cum beau apă. Imaginare bazată pe întrebarea „Ce ai face dacă ai fi un elefant?”

Partea 4: Alte mamifere

Conținut: Diferite specii de mamifere, cum ar fi lama, capra sălbatică, cerbul

Îndatorirea părintelui: Explică trăsăturile distinctive ale acestor animale și condițiile climatice în care trăiesc.

Participarea elevilor: Învățarea se face prin jocuri precum potrivirea animalelor și „care trăiește în căldură, care în munte?”

Partea 5: Centrul tropical

Conținut: Păsări tropicale, reptile și creaturi exotice

Îndatorirea părintelui: Oferă informații despre culorile, sunetele și condițiile speciale de viață ale creaturilor care trăiesc în regiunile tropicale.

Participarea elevilor: Participarea se face prin activități creative, cum ar fi ascultarea sunetelor păsărilor, alegerea celui mai colorat animal și alegerea unei creaturi pentru a o desena în caietul de observație.